Historia · Ensayo 1

PAES · Admisión 2027 · 65 preguntas de selección múltiple · 120 minutos

Caja Blanca
cajablanca.cl/paes

Nombre _____ Curso _____ Fecha _____

Tienes 120 minutos. Marca con un círculo la letra de la alternativa correcta: cada pregunta tiene una sola. Si una pregunta te cuesta, sáltala y vuelve al final.

1. **Durante el siglo XIX, los Estados-nación de Europa y América impulsaron la escuela pública, fijaron una lengua oficial, adoptaron himnos y banderas y establecieron el servicio militar. ¿Qué impacto buscaban producir estas políticas?**

A) Reducir el gasto público trasladando la educación y la defensa a los particulares.
B) Crear una identidad nacional compartida que integrara a la población al Estado.
C) Preparar a las poblaciones para la emigración hacia las colonias de ultramar.
D) Mantener la diversidad de lenguas y tradiciones regionales dentro de cada territorio.

2. **En la segunda mitad del siglo XIX, Estados como Chile y Argentina extendieron su control sobre territorios habitados por pueblos indígenas, mediante campañas militares y la posterior entrega de tierras a colonos y particulares. ¿Qué consecuencia tuvo este proceso para esos pueblos?**

A) El reconocimiento de su autonomía política dentro de las nuevas fronteras nacionales.
B) Su incorporación como ciudadanos con pleno derecho a voto en las elecciones nacionales.
C) La firma de tratados internacionales que garantizaron la propiedad colectiva de sus territorios.
D) La pérdida de la mayor parte de sus tierras y su radicación en espacios reducidos.

3.

> Dos interpretaciones sobre el liberalismo del siglo XIX (textos elaborados para este ensayo):
> Interpretación 1: «Las constituciones liberales ampliaron la ciudadanía: por primera vez la ley reconoció derechos iguales a los habitantes de un país».
> Interpretación 2: «El liberalismo del siglo XIX fue un proyecto de las elites: proclamó la igualdad, pero reservó la participación política a una minoría».

¿Qué dato histórico respalda la Interpretación 2 frente a la Interpretación 1?

A) La existencia del sufragio censitario, que exigía renta o propiedad para votar.
B) La publicación de periódicos políticos en las principales ciudades de América y Europa.
C) La abolición de la esclavitud en la mayoría de las repúblicas hispanoamericanas durante el siglo XIX.
D) La redacción de constituciones escritas que declaraban la igualdad ante la ley.

4.

> Fragmento de un manifiesto publicado en una ciudad europea en 1848 (texto elaborado para este ensayo):
> «El poder no viene de la cuna ni de la corona: nace del consentimiento de los ciudadanos. Queremos una constitución que fije límites al gobierno, una asamblea elegida que haga las leyes y tribunales que las apliquen sin distinción de personas.»

¿Qué principios del pensamiento liberal y republicano del siglo XIX expresa este texto?

A) La propiedad colectiva de los medios de producción y la abolición del Estado.
B) El derecho divino de los reyes y la unidad entre el trono y el altar.
C) La superioridad de la tradición y de las jerarquías heredadas sobre la ley escrita.
D) La soberanía popular y la limitación del poder mediante una constitución.

5.

> Línea de tiempo:
> 1810-1825: guerras de independencia hispanoamericanas y formación de las primeras repúblicas.
> 1830: revolución en Francia.
> 1848: revoluciones en varias ciudades europeas.
> 1861: proclamación del Reino de Italia.
> 1871: proclamación del Imperio alemán.

Al aplicar las nociones de sucesión y simultaneidad a esta línea de tiempo, ¿qué afirmación sobre las transformaciones políticas de América y Europa en el siglo XIX es correcta?

A) Las primeras repúblicas hispanoamericanas ya existían cuando Italia y Alemania se unificaron.
B) Las revoluciones europeas de 1830 y 1848 ocurrieron durante las guerras de independencia americanas.
C) La unificación italiana y la alemana fueron anteriores a las revoluciones de 1848.
D) Las repúblicas hispanoamericanas surgieron en las mismas décadas en que se formó el Imperio alemán.

6. **Entre 1823 y 1830 Chile ensayó varias fórmulas constitucionales: la Constitución de 1823, las leyes federales de 1826 y la Constitución de 1828. ¿Qué rasgo caracterizó al orden político que se impuso con la Constitución de 1833?**

A) Un Ejecutivo fuerte, con facultades extraordinarias y sufragio restringido.
B) Un parlamento con poder para destituir al Presidente mediante un voto de censura.
C) Una monarquía constitucional al estilo de las europeas de la época.
D) Un sistema federal con asambleas provinciales y amplia autonomía para cada provincia.

7. **Durante la primera mitad del siglo XIX los gobiernos de Chile fundaron el Instituto Nacional (1813) y la Universidad de Chile (1842), y contrataron a intelectuales y científicos extranjeros. ¿Qué propósito compartían estas medidas?**

A) Separar la Iglesia católica del Estado y laicizar la enseñanza.
B) Preparar técnicos para las industrias mecánicas que se instalaban en Valparaíso y Santiago.
C) Garantizar a cada niño del país una educación primaria gratuita y obligatoria.
D) Formar a los grupos dirigentes y dar una cultura letrada a la república.

Lee el texto y responde las preguntas 8 a 10.

El ciclo del salitre

Cuadro. Participación del salitre en la economía chilena (cifras aproximadas)

Año · Salitre en el valor de las exportaciones · Impuesto al salitre en los ingresos fiscales
1880 · 25 % · 5 %
1890 · 50 % · 40 %
1900 · 65 % · 50 %
1910 · 75 % · 55 %

Fragmento del diario de viaje de un ingeniero europeo que recorrió Tarapacá hacia 1900:

«Las oficinas se levantan en medio de la pampa, a días de camino de cualquier pueblo. Los obreros, llegados en su mayoría del valle central y del sur, viven en habitaciones de calamina que la empresa les arrienda y compran en la pulpería de la misma empresa, donde se les paga con fichas que no sirven en otra parte. El caliche sale en ferrocarril hacia Iquique y de allí a Europa, donde abona los campos de Alemania e Inglaterra. Nada de lo que aquí se consume se produce aquí: la harina llega del sur, el carbón de Gales y las máquinas de Liverpool.»

Cuadro y diario elaborados para este ensayo a partir de estudios históricos sobre el ciclo salitrero.

8. **Según el fragmento del diario, ¿qué lugar ocupaba Chile en la economía atlántica de la época?**

A) Proveedor de un abono para la agricultura europea e importador de manufacturas.
B) Centro industrial que fabricaba máquinas para las minas europeas.
C) Intermediario comercial entre las colonias asiáticas y los puertos de Inglaterra.
D) Economía cerrada que producía localmente lo que consumían sus trabajadores.

9. **Frente a condiciones como las que describe el diario, hacia 1900 los obreros del salitre formaron mancomunales, que se sumaron a las sociedades mutuales existentes desde mediados del siglo XIX. ¿Qué cambio de la sociedad chilena expresa el desarrollo de estas organizaciones?**

A) El retorno masivo de los obreros al campo tras el agotamiento temprano de los yacimientos de caliche.
B) La entrega por parte del Estado de viviendas y escuelas en cada oficina salitrera.
C) La integración de los trabajadores a los partidos conservador y liberal de la oligarquía.
D) El surgimiento de un movimiento obrero que defendía sus intereses por su cuenta.

10. **El diario menciona el pago con fichas y la pulpería de la empresa. ¿Qué problema de la sociedad chilena del cambio de siglo permite ilustrar esta información?**

A) El alto costo del transporte, que impedía a los obreros enviar dinero a sus familias.
B) La falta de moneda nacional, que obligó al Estado a emitir billetes convertibles en oro.
C) La dependencia del obrero respecto de la empresa, rasgo de la cuestión social.
D) La escasez de mano de obra en el norte, que elevó los salarios de los trabajadores.

11.

> Fragmento de una carta de un comerciante y político conservador, escrita hacia 1832 (texto elaborado para este ensayo):
> «Después de diez años de revueltas y constituciones que nadie respetó, lo que este país necesita no son más declaraciones de derechos, sino un gobierno obedecido. Que la autoridad sea fuerte y se haga respetar; ya habrá tiempo, cuando las costumbres se hayan formado, para ensanchar las libertades.»

¿Qué idea sobre la organización de la República expresa el autor de la carta?

A) Que las provincias debían gobernarse de manera autónoma del poder central, como en el ensayo federal de 1826.
B) Que el orden y la autoridad debían anteceder al ejercicio pleno de las libertades.
C) Que la libertad política debía ampliarse de inmediato para evitar nuevas revueltas.
D) Que la república debía reemplazarse por una monarquía como la española.

12.

> Población de la ciudad de Santiago según los censos (cifras redondeadas):
> 1865: 115 mil habitantes · 1885: 190 mil · 1907: 330 mil · 1920: 500 mil.

¿Qué transformación social del tránsito entre los siglos XIX y XX se relaciona directamente con esta tendencia?

A) El despoblamiento del norte salitrero por la caída de la demanda mundial.
B) La disminución de la natalidad producto de la modernización de las costumbres.
C) La llegada de colonos europeos destinados a poblar la zona de Valdivia y Llanquihue.
D) La migración desde el campo a la ciudad y el hacinamiento en conventillos.

13. **En las décadas de 1930 y 1940 surgieron en América Latina gobiernos calificados como populistas, como los de Getulio Vargas en Brasil y Juan Domingo Perón en Argentina. ¿Qué característica compartieron estos gobiernos?**

A) Un liderazgo personalista que integró a los sectores populares urbanos con derechos sociales e industrialización.
B) La adopción del modelo soviético de planificación central y propiedad estatal de la tierra.
C) La organización de la vida política en torno a los partidos oligárquicos tradicionales.
D) La entrega de la economía a las empresas extranjeras y la reducción de los derechos laborales conquistados por los sindicatos.

14.

> Alemania, 1928-1932 (cifras aproximadas):

Año	Cesantes (millones)	Votación del partido nazi en elecciones al Reichstag
1928	1,4	2,6 %
1930	3,1	18,3 %
1932 (julio)	5,6	37,3 %

¿Qué conclusión sobre la crisis del Estado liberal en Alemania se puede inferir con mayor fundamento a partir del cuadro?

A) La votación del partido nazi creció de manera independiente de la situación económica del país.
B) El desempleo fue la única causa del ascenso del partido nazi al gobierno en enero de 1933.
C) El deterioro económico coincidió con el avance electoral de una opción contraria a la democracia liberal.
D) La mayoría de los cesantes alemanes votó por el partido nazi en las elecciones de julio de 1932.

15.

> Un historiador plantea que la crisis de 1929 desacreditó la idea de que el mercado se regula solo. Las respuestas, agrega, fueron de dos tipos: en Estados Unidos y en los países escandinavos el Estado intervino para crear empleo y seguros sociales sin suprimir la democracia; en Alemania el Estado dirigió la economía hacia el rearme y eliminó las libertades políticas, y en Italia, donde el fascismo ya las había suprimido en la década de 1920, amplió su control sobre la industria y la banca.

¿Qué conclusión sobre las respuestas a la crisis del Estado liberal se desprende del planteamiento?

A) La crisis de 1929 afectó únicamente a los países que tuvieron regímenes totalitarios, como Alemania e Italia.
B) La intervención del Estado en la economía condujo inevitablemente a la pérdida de las libertades.
C) Las democracias mantuvieron el Estado liberal sin cambios y los totalitarismos lo reemplazaron.
D) Ambas ampliaron el papel económico del Estado, pero solo una conservó la democracia.

16. **La Organización de las Naciones Unidas, creada en 1945, reemplazó a la Sociedad de las Naciones. ¿Qué característica de su diseño institucional buscó asegurar la participación de las grandes potencias en el nuevo orden?**

A) La elección del Secretario General por voto popular de los habitantes de los países miembros.

B) Un Consejo de Seguridad con cinco miembros permanentes dotados de derecho a veto.

C) La igualdad de voto de los países en la Asamblea General para aprobar sanciones militares.

D) La obligación de cada Estado de aportar tropas permanentes a un ejército mundial.

17. **En 1948 la Asamblea General de la ONU aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos. ¿Qué cambio introdujo en el marco que regula las relaciones internacionales?**

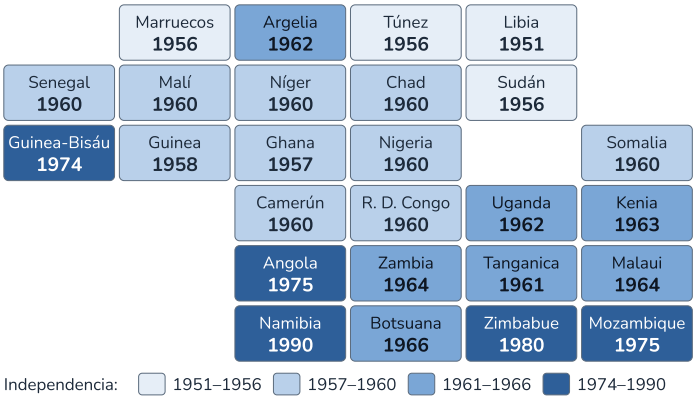
A) Reconoció derechos a los ciudadanos de las potencias vencedoras de la guerra, pero no a los de las colonias.

B) Creó un tribunal internacional con poder para juzgar y sancionar a los gobiernos que violaran esos derechos.

C) Fijó derechos que se reconocen a toda persona por el hecho de serlo, cualquiera sea el Estado en que viva.

D) Obligó a los Estados miembros a adoptar constituciones democráticas como condición para seguir en la ONU.

18. **El cartograma representa países africanos como cuadros ubicados aproximadamente según su posición en el continente, con el año de su independencia reconocida (Guinea-Bisáu la declaró en 1973 y Portugal la reconoció en 1974; Rodesia proclamó una independencia unilateral en 1965 y Zimbabue se independizó en 1980; Tanganica forma hoy parte de Tanzania). No incluye, entre otros, Egipto, Sudáfrica, Etiopía ni Liberia. ¿Qué patrón territorial de la descolonización muestra?**



A) El continente se independizó en un mismo periodo, entre 1957 y 1960, sin diferencias entre sus zonas.

B) La costa oriental, con Kenia y Tanganica, se independizó antes que el norte, que fue la última zona en dejar de ser colonia.

C) Las independencias avanzaron de sur a norte: los países del extremo sur fueron los primeros en independizarse.

D) Las independencias posteriores a 1970 se concentran en el sur, salvo Guinea-Bisáu, en África occidental.

Lee el texto y responde las preguntas 19 a 21.

Dos miradas sobre el mundo bipolar

Texto 1. Fragmento de un discurso de un dirigente político de Europa occidental, 1950:

«El mundo se ha dividido en dos. De un lado, las naciones que eligen a sus gobiernos y protegen la libertad de cada persona; del otro, un sistema que concentra el poder en un partido y vigila cada palabra. Nuestra ayuda económica a los países libres no es caridad: es la defensa de la libertad frente al avance de la tiranía.»

Texto 2. Fragmento de un editorial publicado en un diario oficial de un país del bloque oriental, 1950:

«Bajo la palabra libertad, las potencias capitalistas extienden sus bases militares y someten a los pueblos a sus bancos y monopolios. El campo socialista defiende la paz y el derecho de los trabajadores a decidir su destino, y apoya a los pueblos coloniales que luchan por liberarse del imperialismo.»

Textos elaborados para este ensayo; reproducen el tipo de discurso de cada bloque hacia 1950.

19. Si se consideran como un discurso y un editorial publicados en 1950, ¿qué característica comparten estos dos textos como fuentes para estudiar la Guerra Fría?

A) Son fuentes primarias que expresan la visión de uno de los bandos en pugna.
B) Son registros estadísticos que permiten medir el gasto militar de cada bloque.
C) Son documentos neutrales que describen el conflicto sin tomar partido.
D) Son fuentes secundarias, escritas por historiadores con posterioridad a los hechos.

20. Al comparar ambos textos, ¿qué rasgo de la Guerra Fría se hace evidente?

A) Ambos bloques coincidían en que la economía de mercado era la mejor forma de organizar la sociedad.
B) Cada bloque se presentaba como defensor de valores universales y veía al otro como amenaza.
C) Los dos textos reconocen que el conflicto era solo militar y no involucraba ideas ni valores.
D) El bloque occidental apoyaba la descolonización de los pueblos de Asia y África, y el oriental se oponía a ella.

21. El Texto 1 justifica la ayuda económica a los «países libres» y el Texto 2 denuncia las bases militares de las «potencias capitalistas». ¿Cómo se expresó en América Latina la lógica que ambos textos reflejan?

A) Mediante programas como la Alianza para el Progreso y el apoyo a gobiernos y fuerzas armadas anticomunistas.
B) Mediante la unificación de los países latinoamericanos en un solo Estado para resistir a ambas potencias.
C) Mediante la neutralidad de los gobiernos latinoamericanos, que se sumaron en bloque al Movimiento de Países No Alineados.
D) Mediante la integración de los países de la región al Pacto de Varsovia como aliados militares de la Unión Soviética.

22. Entre las décadas de 1950 y 1970, varios países latinoamericanos, entre ellos Chile, Perú y Bolivia, aplicaron reformas agrarias. ¿Qué buscaban estas reformas?

A) Entregar las tierras agrícolas a empresas extranjeras para aumentar las exportaciones.
B) Restablecer el sistema de haciendas con inquilinos que había sido abolido en el siglo XIX.
C) Redistribuir la tierra concentrada en grandes haciendas y modernizar la producción agrícola.
D) Trasladar a la población campesina hacia las ciudades para proveer mano de obra industrial.

23. Ordena cronológicamente los siguientes hechos del fin de la Guerra Fría: (1) disolución de la Unión Soviética; (2) caída del Muro de Berlín; (3) inicio de las reformas de la perestroika y la glásnost en la Unión Soviética.

A) 2 - 3 - 1 **B)** 1 - 3 - 2 **C)** 3 - 1 - 2 **D)** 3 - 2 - 1

24.

> Dictaduras militares en el Cono Sur:
> Brasil 1964-1985 · Uruguay 1973-1985 · Chile 1973-1990 · Argentina 1976-1983.

Estos regímenes coincidieron en el tiempo y compartieron la Doctrina de Seguridad Nacional, que definía al «enemigo interno» como amenaza principal. ¿Qué consecuencia tuvo esa coincidencia para la situación de los derechos humanos en la región?

A) Los opositores perseguidos encontraron refugio seguro en los países vecinos, gobernados también por militares.

B) Los servicios de seguridad coordinaron la persecución de opositores entre países, como en la Operación Cóndor.

C) Las dictaduras compitieron entre sí y rompieron relaciones, lo que aisló a cada país del resto.

D) Los gobiernos acordaron someter sus decisiones a la supervisión de la Organización de Estados Americanos.

25.

> Un economista resume así las recomendaciones que organismos internacionales promovieron hacia 1990 para América Latina (texto elaborado para este ensayo):
> «Disciplina fiscal, apertura al comercio y a la inversión extranjera, privatización de empresas públicas y desregulación de los mercados. El Estado debe dejar de producir y limitarse a crear las condiciones para que la iniciativa privada funcione.»

¿Qué proceso de fines del siglo XX expresa este conjunto de recomendaciones?

A) El retorno a la industrialización por sustitución de importaciones impulsada por el Estado.

B) La creación de economías planificadas al estilo de las del bloque soviético.

C) La consolidación del Estado de bienestar, que amplió los servicios públicos en la región.

D) El auge del neoliberalismo, que redujo el papel del Estado en la economía.

Lee el texto y responde las preguntas 26 y 27.

Una población en el borde de la ciudad

Fragmento de un informe elaborado por una trabajadora social para un servicio público, 1957:

«La población se formó en una noche, hace dos años, sobre terrenos fiscales junto al canal. Son unas trescientas familias. La mayoría de los jefes de hogar nació en el campo de Colchagua, Ñuble o Talca y llegó a Santiago buscando trabajo en la construcción o en las fábricas; pocos lo han encontrado de manera estable y los demás se ocupan por días. Las viviendas son de madera, cartón y latas; no hay agua potable, alcantarillado ni luz eléctrica, y el único pilón de agua está a seis cuadras. Los vecinos han formado un comité que reúne cuotas para comprar una bomba de agua y han pedido a la municipalidad una escuela. La cesantía y las enfermedades de los niños son las dos quejas que se repiten en cada casa.»

Población urbana de Chile, según los censos: 1940: 52 % · 1952: 60 % · 1960: 68 % · 1970: 75 %.

Informe elaborado para este ensayo; porcentajes de población urbana según los censos nacionales.

26. **¿Qué relación puede establecerse entre los datos de población urbana y la situación que describe el informe?**

A) La población urbana aumentó porque el Estado trasladó a los campesinos a ciudades nuevas planificadas para ellos.

B) El aumento de la población urbana se debió a la llegada de inmigrantes europeos tras la Segunda Guerra Mundial.

C) La migración campo-ciudad fue más rápida que la capacidad de la ciudad para dar vivienda y trabajo.

D) La ciudad crecía porque las familias de la población tenían más hijos que las del campo.

27. **El informe menciona que los vecinos formaron un comité, reúnen cuotas y pidieron una escuela a la municipalidad. ¿Qué proceso de la sociedad chilena de la época ilustra esta conducta?**

A) La imposición de autoridades designadas por el gobierno al interior de las poblaciones.

B) La organización de los pobladores para exigir al Estado servicios y derechos sociales.

C) El rechazo de los pobladores a la acción del Estado y a los servicios públicos.

D) La desmovilización de los sectores populares, que esperaban soluciones de los patrones de fundo.

28. **En 1958 se estableció en Chile la cédula única electoral, impresa por el Estado, que reemplazó los votos que cada partido entregaba a sus electores. ¿Qué efecto tuvo esta reforma sobre la democracia chilena?**

A) Creó el sistema binominal, que elegía dos parlamentarios por cada distrito o circunscripción.

B) Proscribió al Partido Comunista, en aplicación de la Ley de Defensa Permanente de la Democracia.

C) Estableció la elección directa del Presidente, que hasta entonces designaba el Congreso Pleno.

D) Dificultó el cohecho y el control del voto por parte de los patrones y los partidos.

29.

Electores inscritos en Chile (cifras redondeadas):
1938: 500 mil · 1952: 1,1 millones · 1958: 1,5 millones · 1961: 1,9 millones · 1964: 2,9 millones · 1970: 3,5 millones.

Entre 1952 y 1964 el número de inscritos casi se triplicó. ¿Qué factor explica principalmente el aumento entre 1961 y 1964?

A) La rebaja de la edad mínima para votar de 25 a 21 años, aprobada después de la elección de 1952.

B) La ley de 1962 que hizo obligatoria la inscripción en los registros electorales.

C) La ley de 1962 que rebajó de 21 a 18 años la edad mínima para ser ciudadano con derecho a voto.

D) La ley de 1962 que extendió el derecho a voto a los analfabetos, excluidos hasta entonces.

30.

Población de cinco provincias de Chile en los censos de 1940 y 1960 (miles de habitantes, cifras redondeadas), de norte a sur:

Provincia	1940	1960
Santiago	1.270	2.440
Ñuble	245	285
Concepción	310	540
Malleco	155	175
Chiloé	100	100
Total del país	5.025	7.375

Entre 1940 y 1960 la población del país creció cerca de 47 %. ¿Qué patrón territorial se identifica en los datos de estas provincias?

A) Las cinco provincias crecieron a un ritmo similar, de modo que la población mantuvo su distribución en el territorio.

B) Las provincias del sur crecieron más que Santiago, porque la colonización de la frontera seguía atrayendo población.

C) Concepción fue la provincia que más creció, gracias a la instalación de la industria siderúrgica en Huachipato.

D) Santiago y Concepción crecieron más rápido que el país, y Ñuble, Malleco y Chiloé, mucho más lento.

Lee el texto y responde las preguntas 31 a 33.

Dos interpretaciones sobre el quiebre de 1973

Historiador A:

«El quiebre de la democracia chilena fue el resultado de una polarización que, desde mediados de los años sesenta, fue dejando sin espacio al acuerdo. Los tres tercios en que se dividía el electorado dejaron de verse como adversarios y pasaron a verse como enemigos; el Congreso y el Ejecutivo se negaron mutuamente legitimidad, y sectores de los distintos bandos empezaron a aceptar la violencia como salida. El golpe fue el desenlace de una crisis producida por los propios actores políticos chilenos.»

Historiadora B:

«Ninguna explicación del golpe de 1973 puede dejar fuera la Guerra Fría. El gobierno de Estados Unidos financió a la oposición y a medios de prensa, presionó económicamente al país y alentó a los militares; a la vez, la Revolución cubana y el ejemplo soviético marcaron las expectativas de la izquierda. Los actores chilenos tomaron sus decisiones, pero dentro de un escenario internacional que las empujaba hacia el enfrentamiento.»

Textos elaborados para este ensayo; resumen dos líneas de interpretación presentes en la historiografía sobre 1973.

31. ¿Cuál de los siguientes hechos refuerza la interpretación del Historiador A más que la de la Historiadora B?

A) El financiamiento entregado por la agencia de inteligencia estadounidense a medios de prensa y partidos opositores.
B) El acuerdo de la Cámara de Diputados de agosto de 1973 que acusó al gobierno de violar la Constitución.
C) La influencia de la Revolución cubana sobre los partidos de la izquierda chilena.
D) La suspensión de créditos de organismos internacionales y de la banca estadounidense a Chile entre 1971 y 1973.

32. ¿Qué tipo de fuente son estos dos textos y qué uso permiten?

A) Documentos oficiales que establecen la versión definitiva del Estado sobre lo ocurrido.
B) Fuentes primarias que permiten reconstruir los hechos del 11 de septiembre de 1973 hora por hora.
C) Fuentes secundarias que ofrecen interpretaciones y permiten comparar explicaciones del mismo proceso.
D) Testimonios de protagonistas, cuyo valor está en lo que vieron directamente.

33. ¿En qué se diferencian las dos interpretaciones?

A) A considera que el golpe era un desenlace inevitable y B que pudo haberse evitado con otra política.
B) A atribuye el golpe principalmente a causas económicas y B a causas políticas internas.
C) A responsabiliza del golpe a las Fuerzas Armadas y B a la dirección de los partidos de izquierda.
D) A sitúa las causas principales en la dinámica política interna y B en el contexto internacional.

34. El «Plan Laboral» de 1979 reorganizó las relaciones laborales durante la Dictadura. ¿Cuál fue una de sus características?

A) Estableció la negociación colectiva obligatoria por rama de actividad económica.
B) Fijó por ley salarios iguales para los trabajadores de una misma rama industrial.
C) Restringió la negociación a la empresa y permitió reemplazar a los huelguistas.
D) Prohibió la formación de sindicatos tanto en las empresas privadas como en el sector público.

35. Durante la Dictadura Militar se creó el sistema de Administradoras de Fondos de Pensiones (1981), se abrió la salud a instituciones privadas (isapres) y se traspasaron colegios a las municipalidades. ¿Qué principio del modelo económico expresan estas medidas?

A) La gratuidad universal de la salud, la educación y las pensiones financiada con impuestos.
B) El fortalecimiento del Estado como proveedor directo y principal de la salud, la educación y las pensiones.
C) La planificación centralizada de la economía por parte de la Junta de Gobierno.
D) El Estado subsidiario, que deja a privados y a municipios la provisión de servicios.

36. **En 1991 se publicó el Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación (Informe Rettig) y en 2004 el de la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura (Informe Valech). ¿Cuál fue el propósito de estas comisiones?**

A) Establecer oficialmente la verdad sobre las violaciones a los derechos humanos de 1973 a 1990.
B) Negociar con las Fuerzas Armadas las condiciones en que se realizaría el plebiscito de 1988.
C) Redactar el texto de una nueva Constitución que reemplazara a la aprobada en 1980.
D) Juzgar y condenar a los responsables de los crímenes, en reemplazo de los tribunales ordinarios de justicia.

37. **Entre 1976 y 1992 funcionó la Vicaría de la Solidaridad, organismo del Arzobispado de Santiago que continuó la labor del Comité Pro Paz. ¿Qué papel cumplió frente a las violaciones a los derechos humanos?**

A) Dictó sentencias contra los agentes del Estado responsables de la represión.
B) Dio defensa jurídica y asistencia a las víctimas y documentó los casos de desaparecidos.
C) Administró los centros de detención del régimen en representación de la Iglesia católica.
D) Negoció con el gobierno la expulsión del país de los opositores detenidos.

38. **Un estudiante afirma que la recuperación de la democracia en Chile se explica únicamente por las protestas nacionales iniciadas en 1983. ¿Qué objeción corresponde hacerle desde el análisis multicausal?**

A) Que el plebiscito de 1988 fue producto exclusivo del calendario fijado en la Constitución de 1980.
B) Que la única causa del cambio fue la presión diplomática del gobierno de Estados Unidos sobre la Junta.
C) Que a las protestas se sumaron la crisis de 1982, la labor de la Iglesia y la presión internacional.
D) Que las protestas no tuvieron efecto y la dictadura entregó el poder por decisión propia de la Junta.

39. **Las protestas nacionales de 1983 fueron convocadas inicialmente por la Confederación de Trabajadores del Cobre, en un contexto de crisis económica. ¿Qué cambio introdujeron en la situación política del país?**

A) Provocaron la renuncia del general Pinochet y su reemplazo por una junta civil de partidos opositores.
B) Hicieron visible el descontento social y abrieron espacio para que la oposición se reorganizara.
C) Llevaron a la Junta de Gobierno a convocar de inmediato elecciones presidenciales libres y competitivas.
D) Terminaron con la represión política y con el estado de excepción en el país.

40. **En el plebiscito del 5 de octubre de 1988, la opción No obtuvo cerca del 56 % de los votos y la opción Sí cerca del 44 %. ¿Qué consecuencia inmediata tuvo ese resultado según la Constitución de 1980?**

A) La convocatoria a elecciones presidenciales y parlamentarias competitivas para 1989.
B) La derogación completa de la Constitución de 1980 y el regreso a la de 1925.
C) La salida inmediata del general Pinochet del gobierno y de la comandancia del Ejército.
D) La asunción de un gobierno de transición designado por la Concertación de Partidos por el No.

41.

Indicadores de la economía chilena (cifras aproximadas):

Arancel promedio a las importaciones	1973: 94 %	1979: 10 %.
Inflación anual	1973: más de 500 %	1981: cerca de 10 %.

Desempleo: 1982: cerca de 20 %, sin contar los programas de empleo de emergencia.

¿Qué conclusión sobre el modelo económico aplicado en la Dictadura se apoya en estos datos?

A) La apertura comercial elevó la inflación de los años ochenta por encima de los niveles de 1973.
B) El desempleo de 1982 se debió al cierre de la economía al comercio exterior.
C) Abrió la economía y controló la inflación, pero no evitó una grave crisis de empleo en 1982.
D) El modelo mantuvo la protección arancelaria a la industria nacional que existía antes de 1973.

42. Un historiador describe así las primeras medidas de la Junta de Gobierno en 1973 (texto elaborado para este ensayo):
«La Junta clausuró el Congreso Nacional, declaró en receso o disolvió los partidos políticos, decretó el estado de sitio y se atribuyó el poder constituyente. Los tribunales ordinarios declararon que no tenían competencia sobre los consejos de guerra y, en los hechos, los recursos de amparo presentados por los detenidos fueron rechazados de manera casi sistemática.»

¿Por qué esta descripción permite afirmar que se suprimió el Estado de derecho?

A) Porque el Congreso siguió legislando, pero las leyes dejaron de publicarse en el Diario Oficial.

B) Porque los tribunales ordinarios asumieron el juzgamiento de los detenidos en lugar de los consejos de guerra militares.

C) Porque un mismo órgano concentró los poderes ejecutivo, legislativo y constituyente sin control judicial.

D) Porque la Junta aplicó la Constitución de 1925 con mayor rigor que los gobiernos anteriores.

43. Las Bases Curriculares distinguen la democracia como forma de gobierno y como forma de vida. ¿Cuál de las siguientes situaciones corresponde a la democracia como forma de vida?

A) La aprobación de una ley por mayoría en ambas cámaras del Congreso.

B) La elección de diputados y senadores mediante votación popular cada cuatro años.

C) El nombramiento de ministros de Estado por parte del Presidente de la República.

D) Un curso que resuelve un conflicto escuchando a las partes y votando una solución.

44. En un país se realizan elecciones periódicas con varios candidatos. Sin embargo, el gobierno cierra los medios de comunicación críticos, remueve a los jueces que fallan en su contra y encarcela a dirigentes opositores sin juicio. ¿Qué permite concluir esta situación sobre la democracia en ese país?

A) Que es una democracia directa, porque el gobierno toma las decisiones sin intermediarios ni jueces.

B) Que es plenamente democrático, porque la realización de elecciones es el único requisito de la democracia.

C) Que no es una democracia plena: faltan Estado de derecho, separación de poderes y libertades.

D) Que es una monarquía constitucional, porque el poder se hereda y no se somete a votación popular.

45. Fragmento de un ensayo de un cientista político (texto elaborado para este ensayo):
«Reducir la ciudadanía al acto de votar es empobrecerla. Un ciudadano también lo es cuando fiscaliza a sus autoridades, participa en una junta de vecinos, exige información pública o protesta pacíficamente. La democracia representativa necesita de esa vigilancia cotidiana para no convertirse en una delegación en blanco.»

¿Qué dimensión de la democracia destaca el autor?

A) La dimensión electoral, centrada en la legitimidad que dan los votos a las autoridades.

B) La dimensión participativa, que entiende la ciudadanía como un ejercicio permanente.

C) La dimensión institucional, que define los órganos del Estado y sus atribuciones.

D) La dimensión económica, que vincula la democracia con la distribución de la riqueza.

46. Desde 2021 los gobernadores regionales son elegidos por votación popular. ¿Qué cambio introdujo esta reforma en la institucionalidad chilena?

A) Dio a cada región una autoridad ejecutiva electa, que antes designaba el Presidente.

B) Reemplazó a los alcaldes por autoridades designadas por el Presidente.

C) Eliminó las regiones y creó provincias administradas desde Santiago.

D) Trasladó al Senado la facultad de nombrar a las autoridades regionales y provinciales.

47. Un proyecto de ley es aprobado por la Cámara de Diputadas y Diputados y luego por el Senado. El Presidente de la República lo observa (veta) en parte y lo devuelve al Congreso. ¿Qué característica de la institucionalidad chilena ilustra este recorrido?

A) Que el Congreso es unicameral y aprueba las leyes en una sola votación.
B) Que el Presidente actúa como colegislador junto a un Congreso bicameral.
C) Que el Tribunal Constitucional redacta las leyes antes de su discusión.
D) Que las leyes entran en vigor sin la participación del Poder Ejecutivo.

48. Los algoritmos de las redes sociales muestran a cada persona principalmente contenidos parecidos a los que ya consumió o aprobó. ¿Qué riesgo para la democracia se deriva de este funcionamiento?

A) Que las redes sociales reemplacen a las elecciones como mecanismo de decisión.
B) Que desaparezcan los medios de comunicación tradicionales en pocos años.
C) Que las personas dejen de exponerse a opiniones distintas y se refuerce la polarización.
D) Que el Estado pierda la capacidad de cobrar impuestos a las plataformas.

49. Antes de compartir una noticia en redes sociales que afirma que una vacuna causa una enfermedad, una estudiante busca la fuente original, revisa quién la publicó y compara con lo que dicen organismos de salud. ¿Qué práctica ciudadana está aplicando?

A) La verificación de la información, necesaria frente a la desinformación.
B) El anonimato digital, al ocultar su identidad antes de publicar.
C) La censura previa, al impedir que la información circule.
D) La viralización responsable, al compartir solo noticias populares.

50. Una municipalidad ordena el cierre de un local sin un procedimiento previo y su dueño considera que se vulneró su derecho de propiedad. ¿Qué acción judicial puede presentar en Chile para que un tribunal proteja ese derecho de manera rápida?

A) Un recurso de protección ante la Corte de Apelaciones.
B) Una reclamación ante el Servicio Electoral.
C) Una acusación constitucional ante el Senado.
D) Una querella criminal ante el Ministerio Público.

51. Desde la reforma procesal penal, en Chile la investigación de los delitos y la acusación ante los tribunales corresponde a un organismo distinto del que juzga. ¿Cuál es ese organismo?

A) Carabineros de Chile.
B) El Ministerio Público.
C) La Defensoría Penal Pública.
D) La Corte Suprema.

52. Las tres empresas que venden un producto en el país acuerdan en secreto cobrar el mismo precio y no competir entre sí. ¿Cómo se denomina esta práctica y cuál es su efecto sobre el mercado?

A) Libre competencia; mejora la calidad al obligar a las empresas a innovar.
B) Externalidad positiva; beneficia a los consumidores con precios más bajos.
C) Colusión; altera la competencia y perjudica a los consumidores con precios más altos.
D) Monopolio natural; reduce los costos porque una sola empresa produce.

53. **Para proteger a los arrendatarios, un gobierno fija por ley un precio máximo de arriendo muy por debajo del que se cobraba en el mercado. ¿Qué consecuencia predice el análisis económico para el mercado de arriendos?**

A) Un equilibrio inmediato, porque la ley obliga a oferentes y demandantes a coincidir.
B) Un aumento de la oferta de viviendas en arriendo, porque bajan los costos.
C) Una escasez de viviendas en arriendo, porque la cantidad demandada supera a la ofrecida.
D) Una baja en la demanda de arriendos, porque las familias prefieren comprar.

54. **En Chile, la Fiscalía Nacional Económica investiga prácticas contrarias a la libre competencia y el Tribunal de Defensa de la Libre Competencia las sanciona. ¿Qué rol del Estado frente al mercado expresan estas instituciones?**

A) El rol redistribuidor, que entrega subsidios a las familias de menores ingresos.
B) El rol productor, que fabrica directamente los bienes que el mercado necesita.
C) El rol planificador, que decide qué y cuánto produce cada empresa.
D) El rol regulador, que fija reglas para que el mercado funcione con competencia.

55.

> Fragmento de una columna de una economista (texto elaborado para este ensayo):
> «Un subsidio al transporte público beneficia a quienes más lo usan, que suelen ser los hogares de menores ingresos, y reduce la congestión y la contaminación. Pero cuesta recursos que salen de impuestos y, si se fija mal, puede terminar financiando servicios de baja calidad que nadie corrige porque igual reciben el aporte.»

¿Qué evaluación de la intervención del Estado en el mercado hace la autora?

A) Reconoce beneficios sociales y ambientales, pero advierte costos fiscales y riesgos de ineficiencia.
B) Rechaza la intervención porque el mercado del transporte funciona mejor sin subsidios ni regulación del Estado.
C) Defiende la intervención sin reservas porque los subsidios no tienen costos.
D) Sostiene que el Estado debe reemplazar a las empresas privadas en el transporte.

56.

Mercado de un producto (unidades por semana):

Precio ($)	Cantidad demandada	Cantidad ofrecida
500	900	300
600	800	500
700	700	700
800	600	900

Si el precio de mercado fuera de $800, ¿qué situación se produciría y hacia dónde tendería el precio?

A) Excedente de 300 unidades y el precio tendería a bajar.
B) Excedente de 600 unidades y el precio tendería a subir.
C) Escasez de 300 unidades y el precio tendería a subir.
D) Equilibrio, porque a ese precio se vende lo que se produce.

57. **El concepto de desarrollo sustentable, difundido desde el informe «Nuestro futuro común» (1987), propone satisfacer las necesidades del presente sin comprometer las de las generaciones futuras. ¿Qué dimensiones articula este concepto?**

A) La dimensión urbana, la rural y la marítima.
B) La dimensión militar, la diplomática y la cultural.
C) La dimensión económica, la social y la ambiental.
D) La dimensión fiscal, la monetaria y la cambiaria.

58. **Entre 1939 y la década de 1970, Chile aplicó un modelo de industrialización por sustitución de importaciones, con la CORFO como organismo impulsor. ¿Qué impacto social tuvo este modelo?**

A) La concentración de la economía en la exportación de salitre a los mercados europeos y norteamericanos.

B) La desaparición del Estado como actor económico en favor de las empresas.

C) La disminución de la población urbana por el regreso de obreros al campo.

D) El crecimiento del empleo industrial urbano y de los sectores medios vinculados al Estado.

Lee el texto y responde las preguntas 59 a 61.

Un siglo de legislación laboral en Chile

Cronología:
1906: Ley de habitaciones obreras. · 1907: Ley de descanso dominical. · 1924: Leyes sociales (contrato de trabajo, seguro obrero, accidentes del trabajo, organización sindical). · 1931: Código del Trabajo. · 1953: Fundación de la Central Única de Trabajadores. · 1979: Plan Laboral de la Dictadura. · 1988: Fundación de la Central Unitaria de Trabajadores. · 2001 y 2016: Reformas que amplían derechos sindicales. · 2023: Ley que reduce la jornada a 40 horas semanales, en forma gradual.

Un historiador del trabajo escribe:

«Las leyes de 1924 no cayeron del cielo. Fueron precedidas por dos décadas de huelgas, mancomunales y sociedades de resistencia, y por una prensa obrera que hizo visible la cuestión social. El Estado legisló cuando la presión social y el temor al conflicto hicieron que el costo de no hacerlo pareciera mayor que el de reconocer derechos.»

Cronología elaborada para este ensayo; el texto del historiador es un texto elaborado para este ensayo.

59. **Según la cronología, ¿qué cambio introdujeron las leyes sociales de 1924 respecto de las leyes de 1906 y 1907?**

A) Pasaron de normas sobre aspectos puntuales a regular el conjunto de la relación laboral.

B) Prohibieron la organización sindical que las leyes anteriores permitían.

C) Trasladaron a las municipalidades la regulación de las condiciones de trabajo.

D) Eliminaron el descanso dominical establecido en 1907 para aumentar la producción.

60. **Al comparar el Plan Laboral de 1979 con las reformas de 2001 y 2016 y con la ley de 40 horas de 2023, ¿qué conclusión sobre continuidad y cambio en los derechos laborales es correcta?**

A) Las reformas en democracia derogaron el Código del Trabajo y restablecieron el régimen anterior a 1924.

B) Los cambios se limitaron a la jornada de trabajo; los derechos sindicales no se han modificado desde las leyes de 1924.

C) Hubo reformas que restringieron los derechos colectivos y otras que después los ampliaron.

D) Los derechos laborales se han mantenido sin variación desde que se dictó el Código del Trabajo de 1931.

61. **La cronología registra la fundación de una central de trabajadores en 1953 y de otra en 1988. ¿Qué permite inferir la fecha de 1988 sobre la relación entre el movimiento sindical y el contexto político?**

A) Que el Plan Laboral de 1979 favoreció la creación de centrales sindicales nacionales.

B) Que la reorganización sindical nacional acompañó el proceso de recuperación de la democracia.

C) Que el sindicalismo chileno surgió recién en la década de 1980, con el fin de la dictadura.

D) Que la central de 1953 siguió funcionando sin interrupción y la de 1988 fue su competidora.

62. **Un trabajador considera que su empleador no le paga las horas extraordinarias. ¿A qué institución puede recurrir en Chile para que fiscalice el cumplimiento de la ley laboral, antes de llegar a un juicio?**

A) A la Inspección del Trabajo.

B) A la Superintendencia de Pensiones.

C) Al Tribunal Constitucional.

D) Al Servicio de Impuestos Internos.

63. **En 2022 entró en vigencia en Chile una ley que regula el trabajo de repartidores y conductores que prestan servicios a través de aplicaciones digitales. ¿Qué tendencia del mundo del trabajo motivó esta regulación?**

A) La expansión del trabajo en plataformas digitales, fuera del contrato tradicional.

B) La extensión del empleo público en los servicios de salud y educación de las regiones.

C) La reducción de la jornada laboral en la industria manufacturera.

D) La vuelta al trabajo agrícola de temporada en las zonas rurales.

64.

> Chile (cifras aproximadas):
> Tasa de sindicalización (afiliados a sindicatos sobre el total de asalariados): 1973: 33 % · 1990: 15 % · 2022: 20 %.
> Ocupación informal (ocupados sin cotizaciones de seguridad social): 2022: 27 % de los ocupados.

¿Qué conclusión sobre los derechos laborales en Chile se puede fundamentar con estos datos?

A) La informalidad laboral desapareció en Chile gracias al aumento de la sindicalización desde 1990.

B) La sindicalización cayó tras 1973 y se recuperó en parte, y cerca de un cuarto de los ocupados no cotiza.

C) La sindicalización actual supera la de 1973, por lo que los derechos colectivos están mejor protegidos que entonces.

D) El descenso de la sindicalización entre 1973 y 1990 se explica por la expansión del empleo formal con contrato.

65.

> Un dirigente sindical y una empresaria opinan sobre la automatización (textos elaborados para este ensayo).
> Dirigente: «Cada máquina que reemplaza a un trabajador sin un plan de reconversión deja a una familia sin ingresos y debilita a los sindicatos, que pierden afiliados.»
> Empresaria: «La automatización elimina tareas peligrosas y repetitivas, eleva la productividad y permite pagar mejores salarios a quienes se capacitan.»

¿Qué conclusión integra ambas posiciones sobre el impacto de la automatización en los derechos laborales?

A) La automatización debería prohibirse porque sus efectos sobre el empleo son negativos en cualquier escenario.

B) La automatización beneficia por igual a quienes pierden el empleo y a quienes se capacitan.

C) El aumento de la productividad resuelve por sí solo los problemas de empleo que crea la tecnología.

D) Su efecto depende de que haya reconversión y capacitación de los trabajadores.
